

**La**  
*filosofía*  
**CRISTIANA**  
*de la*  
**EDUCACIÓN**  
*Explicada*

**Stephen C. Perks**

Whitby

---

AVANT BOOKS

---

Inglaterra  
1992

*Publicado en Gran Bretaña por*  
AVANT BOOKS  
P.O Box 1, Whitby, Nork Yorkshire,  
Y021 1 HP, Inglaterra

Stephen. C. Perks 1992  
*Todos los derechos reservados*  
ISBN 0-9518899-0-7

**Biblioteca Británica Catalogación en la Publicación de Datos.**

Un registro del catálogo de este libro está disponible  
en la Librería Británica

*Impreso y encuadernado en Gran Bretaña por*  
*Biddles Ltd, Guildford, Surrey*

## PRÓLOGO

El deterioro de estándares académicos y disciplinarios en las escuelas estatales en Bretaña en los últimos 25 años finalmente ha forzado a la consideración del asunto de la educación en las conciencias de muchos Cristianos, quienes de otra manera no la habrían considerado. Existen tanto pros como contras en esto. La crisis en la educación estatal ha llevado a algunos a reconsiderar todo el asunto de la educación y el lugar de los niños Cristianos dentro del sistema estatal, el cual promueve el humanismo secular y el multiculturalismo como una virtud, y desaprueba la cosmovisión Cristiana tradicional y su código de moralidad. Esto por supuesto es bueno. Sin embargo, el hecho de que se haya requerido de una crisis así para despertar a los padres Cristianos a sus responsabilidades *como* Cristianos en esta área, es un indicativo de un fracaso grave en el entendimiento de la iglesia de su llamado en este mundo. Es una triste acusación al ministerio de la iglesia, en particular, el que este asunto necesitara ser *forzado* en las conciencias de los Cristianos, pero especialmente a una crisis en la práctica de una religión extranjera, que se llama humanismo secular, con la que la iglesia se ha comprometido.

En esta situación existen muchas voces ofreciendo muchas soluciones diferentes al problema. Algunos grupos Cristianos de presión y grupos parlamentarios de cabildo han intentado introducir medidas en la ley con el propósito de Cristianizar el sistema de educación estatal, otros buscan asegurar fondos estatales para las designadas escuelas Cristianas independientes. Algunos abogan por la abstinencia de todo tipo de educación, Cristiana u otra, que venga de la órbita de los fondos y la autoridad estatal. En esta situación es importante que todos los asuntos relevantes se deban considerar cuidadosamente a la luz de la enseñanza bíblica. Sólo cuando se haya hecho esto estaremos en una posición de tomar una decisión inteligente acerca de la respuesta Cristiana correcta. El objetivo de este libro es explicar la filosofía Cristiana de la educación y de este modo ayudar a aquellos que lo lean a tomar esa respuesta Cristiana.

Dos de los capítulos en este libro ya han sido publicados previamente: El Capítulo Uno fue publicado originalmente en *El Calvinismo Actual*, vol. I, no.1 (Enero 1991) como “Las Bases Epistemológicas de la Concepción de la Sola Scriptura de Teología” y el Capítulo Tres fue publicado por la Fundación para la Reconstrucción Cristiana como *Documento de Posición 1* en Abril de 1991. El Capítulo Dos originalmente se dio como un taller en la Decimoprimer Conferencia Anual para la Reconstrucción Cristiana en Seattle, Washington, E.E.U.U. en Abril de 1991. El Apéndice A, “La Escritura y los pactos,” fue publicada originalmente de forma ligeramente modificada por la Fundación para la Reconstrucción Cristiana en Diciembre de 1988 y una versión más corta del Apéndice B fue publicado en el *Reporte Chalcedon* (no.305) en Diciembre de 1990. A pesar de esto, sin embargo, el libro no es una mera colección de ensayos y fue concebida originalmente como un todo.

## TABLA DE CONTENIDO

*Prólogo*

*Introducción*

### CAPÍTULOS

1. Las Bases Epistemológicas de la Fe Cristiana

2. Educación e Idolatría

3. La Educación como un Aspecto del Pacto

4. Educación y Dominio

5. Poniéndole nombre a los Animales:

Un Caso de Estudio en un Aprendizaje Piadoso

6. Educación y Civilización

7. Algunas Observaciones en el Rol de la Iglesia en la Provisión de la Educación

Apéndice A. La Escritura y los Pactos

Apéndice B. Adoración y Dominio

*Bibliografía*

*Índice General*

## INTRODUCCIÓN

La prueba de la relevancia de la iglesia en la sociedad en cualquier época está en la postura radical bíblica que toma hacia asuntos vitales de la época y su forma bíblica de abordar estos asuntos, su efecto transformador en la sociedad. Este fue el caso con la Reforma. No es menos cierto hoy. La fuerza de la iglesia Reformada fue que reconoció y atendió asuntos vitales de ese momento en términos de los requerimientos de fe bíblicos. La debilidad de la iglesia hoy, incluyendo a la mayoría de las iglesias evangélicas y Reformadas está en el hecho de que no reconoce y atiende adecuadamente los asuntos que enfrenta en el siglo veinte.

La educación es uno de estos asuntos. De hecho, la educación es probablemente el tema más importante y estratégico que enfrentará el cristiano en los próximos años mientras lucha por participar en la reconstrucción Cristiana de la nación. Sin el desarrollo de un movimiento educacional conscientemente cristiana no habrá una reconstrucción de nuestra nación en términos de la fe Cristiana. La Educación es el terreno más importante en la batalla Cristiana contra las fuerzas del humanismo y ateísmo, los cuáles controlan tanto de nuestras vidas y los cuales, de ser capaces, le negarían a los Cristianos su responsabilidad dada por Dios de proveer una educación para sus niños que esté en conformidad con las demandas de la religión Cristiana.

Es de vital importancia, por lo tanto, si vamos a ser sal y luz a nuestra generación, que atendamos este asunto crucial y desarrollemos un entendimiento de los principios Cristianos relevantes de la filosofía y la práctica de la educación. Es particularmente importante que la *iglesia* tome una postura positiva en este asunto, que haga un esfuerzo determinante e ininterrumpido para revertir aquellas actitudes dentro de la iglesia que son apáticas y hostiles a la provisión de una filosofía y práctica específicamente Cristiana de la educación, y que empiece a promover y facilitar, como mejor pueda, un programa de reeducación acerca de las responsabilidades de los padres Cristianos en esta área. Además, la iglesia debe considerar si la situación actual, en la que hay tal falta de provisión para la educación Cristiana, constituye un campo misionero que la iglesia debiera explorar.

El propósito de este libro es dilucidar algunos de los aspectos más importantes de la filosofía Cristiana de la educación. Se debe decir desde el principio, sin embargo, que la filosofía de la educación expuesta aquí está basada conscientemente en un entendimiento distintivo de la fe Cristiana y argumentada en términos de este entendimiento en todos los puntos, esto es, que la fuente de nuestro entendimiento de lo que es el Cristianismo y por lo tanto, el único criterio para establecer su contenido, es la Palabra de Dios infalible revelada en las escrituras del Antiguo y Nuevo Testamento. En otras palabras, la filosofía de la educación expuesta en este libro estará basada en el concepto de la *sola scriptura* de la religión Cristiana. Estas escrituras serán comprendidas como la autoridad suprema y gobernante para nuestro entendimiento de todas las cosas y por lo tanto, para nuestro entendimiento de la naturaleza, propósito y método de una educación verdaderamente Cristiana.

Antes que nada, será necesario, por lo tanto, establecer la validez epistemológica<sup>1</sup> de las presuposiciones teológicas sobre las que reposa esta comprensión de la fe Cristiana. Estas consideraciones epistemológicas son atendidas en el Capítulo Uno. El Capítulo Dos se ocupa del rol que juega nuestra definición del hombre en la filosofía y el proceso de la educación. Aquí el concepto humanista actual que considera la superioridad - y por lo tanto, de la idolatría - del grupo de pares, en contraste con la visión Cristiana de la imagen de Dios en el hombre, la cual es el factor primario en la filosofía de la educación Cristiana. El Capítulo Tres aborda la educación como un aspecto del pacto. El Capítulo Cuatro contempla la relevancia del mandato de la creación del hombre para la filosofía de la educación Cristiana. Debido a que la educación es un aspecto central en las responsabilidades del pacto de los padres Cristianos y debido a que este pacto es un pacto de dominio en Jesucristo, una educación verdaderamente Cristiana debe ser una educación de dominio. En el Capítulo Cinco el que Adán les ponga nombre a los animales es considerado un caso de estudio en un aprendizaje piadoso. La importancia de la educación en la preservación de nuestra civilización y la transmisión de nuestra cultura a generaciones futuras es considerada en el Capítulo Seis y el capítulo final aborda el rol de la iglesia local, que como una institución, debería jugar en la provisión de los servicios educativos bajo circunstancias normales y anormales. Los temas que se tratan en los dos apéndices, aunque no se relacionan directamente con la educación, están incluidos aquí ya que ayudan a dar luz a la perspectiva teológica que forma las bases de la filosofía de la educación expuesta en este libro.

---

<sup>1</sup> **Epistemología** n. f. Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano. *Diccionario General De La Lengua Española Vox*. 1997. Se trata del origen, la naturaleza, los métodos y los límites del conocimiento, descubriendo lo que sabemos y cómo llegamos a saberlo. Dr. Greg Bahnsen, *Presionando la Antítesis*.